

# Engasjement



Grim skole, 10. trinn  
Temahefte nr. 1  
Uke 33 - 39

# Temaintroduksjon

Skolen skal la elevene utfolde skaperglede, engasjement og utforskertrang, og la dem få erfaring med å se muligheter og omsette ideer til handling. Barn og unge er nysgjerrige og ønsker å oppdage og skape. I opplæringen skal elevene få rike muligheter til å utvikle engasjement og utforskertrang.

I et større perspektiv er skapende læringsprosesser også en forutsetning for elevenes danning og identitetsutvikling. Skolen skal verdsette og stimulere elevenes vitebegjær og skaperkraft, og elevene skal få bruke sine skapende krefter gjennom hele grunnopplæringen.

# Tverrfaglig oppgave



Tema: Engasjement

Fag: Norsk og samfunnsfag

Oppgaven skal ta for seg temaet "fattig og rik". Hvilke utfordringer gir store økonomiske forskjeller mellom oss mennesker? Skriv og hold en appell/tale - en argumenterende teksttype der du forsøker å overtale ved å ta i bruk følelser, fornuft og det å være etisk troverdig.

Når du treffer noen «rett i hjertet» har du fått frem poenget ditt med appellen du har laget. Det er fint at din egen mening/ditt eget engasjement kommer tydelig frem, men husk også å skille mellom det som er fakta og det som kun er din egen mening. Mange driver med synsing, og det fører ikke alltid fram til målet.

Appellen din bør inneholde en blanding av begge deler. Du trenger ikke alltid ta for deg hele verden når du dykker ned i dette temaet.

# NORSK



**Hva betyr temaet engasjement i norsk:** Elevene skal lese tekster, skrive tekster, lytte til andres ståsteder for å oppleve andres perspektiv, bli engasjert, undre seg, lære og få innsikt i andre menneskers tanker og livsbetingelser. Å være engasjert betyr at du tar aktivt del i noe som er viktig for deg å påvirke til det bedre.

33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på -vite hva argumentasjon er
	Aktiviteter	I denne perioden jobber vi med et ressurshefte om argumenterende skriving: <a href="#">Ressursheftet</a> <a href="#">Skolen min: hva er argumentasjon, med oppgaver</a> <a href="#">Skolen min: retorikk, tekst og oppgaver</a> : Vi jobber med appellformene: etos, patos, logos
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på
	Aktiviteter	<a href="#">Ressursheftet</a> : Vi jobber videre med appellformene <a href="#">Kongens tale</a> : se på bruk av retoriske appellformer
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-skrive ulike tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder -lære hvordan en argumenterende tekst bygges opp ved å bruke eksempeltekst
	Aktiviteter	<a href="#">Ressursheftet</a> : Vi jobber med modellteksten "Skal vi ha leksefri skole?"
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-uttrykke meg med et variert ordforråd og mestre rettskriving, tegnsetting og grammatikk
	Aktiviteter	<a href="#">Ressursheftet</a> Vi jobber med språket: variasjon, å skape sammenheng i teksten, referentkopling, fra hverdagsspråk til fagspråk, mottakerbevissthet, normaliseringer
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-anvende en skriveramme -vite hvordan jeg bruker setningsstartere, temasetninger og kommentarsetninger
	Aktiviteter	<a href="#">Ressursheftet</a> Vi jobber med setningsstartere Vi bruker skriveramme (støttestruktur) for å forberede tekstskriving i uke 38.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-planlegge, bearbeide og utforme egen tekst og vurdere den underveis i prosessen -skrive argumenterende tekst på bokmål -bruke kilder på riktig måte
	Aktiviteter	Vi skriver tekst med tema "fattig-rik" i samarbeid med samfunnsfag- med vurdering

## Kompetansemål:

- skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- skrive ulike typer tekster etter mønster av eksempeltekster og andre kilder
- skrive kreative, informative, reflekterende og argumenterende tekster på hovedmål og sidemål med begrunnede synspunkter og tilpasset mottaker, formål og medium
- gjenkjenne retoriske appellformer og måter å argumentere på
- integrere, referere og sitere relevante kilder på en etterprøvable måte der det er hensiktsmessig

# ENGELSK



## Hva betyr temaet engasjement i engelsk:

Faget engelsk skal bidra til å utvikle elevenes forståelse av at deres oppfatning av verden er kulturavhengig. Dette kan åpne for flere måter å tolke verden på, bidra til å skape nysgjerrighet og engasjement, og medvirke til å forebygge fordommer. Elevene skal få erfare at det å kunne flere språk er en ressurs i skolen og i samfunnet. Kunnskap og refleksjon uttrykkes både skriftlig og muntlig gjennom kreative oppgaver.

Uke		
33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-set your goals for 10.th grade. Write a letter to yourself. (vi finner frem brevet vi skrev på slutten av 9. trinn) -Tell about Immigration to the United States, and find reasons why people immigrate (push and pull factors). (the settlers) -Learn the difference between the expressions “melting pot” and “salad bowl”
	Aktiviteter	Searching chp. 7, text B, Ellis Island. Tasks p. 156 + letter
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Tell about slavery in America and how slaves were treated in the USA before 1863 -Know the term Emancipation Proclamation - discuss how slavery before is equal to modern day slavery
	Aktiviteter	-Text F: Life on a Plantation p.162 - Scene from the film “Amistad”: <a href="#">Amistad Middle Passage full scene</a> <b>NB! STERKE INNTRYKK!</b>
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Explain why the Civil war broke out and who was involved in the conflict. -Understand the meaning behind the Confederate flag.
	Aktiviteter	Text G. The Civil war
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Be able to explain what the American civil rights movement is and what equal rights means -Know and explain the term Jim Crow Laws, Separate But Equal
	Aktiviteter	Text H: The Children’s Crusade Text J: The Ku Klux Klan Text I: Spirituals Text K: Strange Fruit + Poems Text from “Enter” about Martin Luther King. (Engelsk 10.trinn21/22 delte disk)er)
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Learn about the important events in the struggle for Equal Rights
	Aktiviteter	You will all get a topic from this period that you are going to teach the class about.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Put the whole period into perspective
	Aktiviteter	Film: “The Butler”
40	AUTUMN HOLIDAY	
Vurdering:	Presentation	

**Læringsressurser:** Searching, chapter 7

[www.skolenmin.cdu.no](http://www.skolenmin.cdu.no)

[The Atlantic slave trade: What too few textbooks told you - Anthony Hazard](#)

[Amistad Middle Passage full scene](#)

**Kompetansemål:**

- Bruke varierte strategier i språklæring, tekstskaping og kommunikasjon
- Bruke ulike digitale ressurser og andre hjelpemidler i språklæring, tekstskaping og samhandling
- utforske og beskrive levemåter, tenkesett, kommunikasjonsmønstre og mangfold i den engelskspråklige verden
- Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner
- Bruke kilder på en kritisk og etterrettelig måte
- Skrive formelle og uformelle tekster, inkludert sammensatte, med struktur og sammenheng som beskriver, forteller og reflekterer tilpasset formål, mottaker og situasjon
- Bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger og kunnskap om språk

# Matematikk



## Hva betyr temaet engasjement i matematikk:

Matematikk skal forberede elevene på et samfunn og arbeidsliv i utvikling ved å gi dem kompetanse i utforsking og problemløsning. Når elevene får tid til å tenke, reflektere, resonnerer matematisk, stille spørsmål og oppleve at faget er relevant, legger faget til rette for kreativitet og skaper engasjement.

Uke	Personlig økonomi	
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Økonomi: Kjøp og salg. +1000-lapp budsjett - Kunne ha en grunnleggende kunnskap om generelt kjøp og salg.
	Aktiviteter	1000-lappen Eksamensoppgaver
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Grunnleggende prosentregning. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om prosentregning og prosentvis endring.
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no + oppgaveboka Skolenmin <a href="#">prosent</a> Oppgavebok s.108-114 1000-lappen. Eksamensoppgaver
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Sparing og lån. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om sparing og lån.
	Aktiviteter	Oppgaveboka s. 120-126
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Kredittkort. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om bruk og konsekvenser ved bruk av kredittkort.
	Aktiviteter	Luksusfellen + oppgaveløsning. Oppgaveboka s. 127-129 1000-lappen. Eksamensoppgaver
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- Inntekter og utgifter. - Kunne ha grunnleggende kunnskap om inntekter og utgifter.
	Aktiviteter	Oppgaveboka s. 130-136 1000-lappen Eksamensoppgaver
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- avgifter på varer, mva
	Aktiviteter	Oppgaveboka s.116-120 Eksamensoppgaver
40	HØSTFERIEN	
Vurdering		Vurdering i begreper innenfor personlig økonomi og prosentregning. Uke 41

## Læringsressurser:

- [skolemin.cdu.no](http://skolemin.cdu.no)
- Matematikk 10 oppgavebok, Cappelen Damm

## Kompetansemål:

- utforske sammenhengen mellom konstant prosentvis endring, vekstfaktor og eksponentialfunksjoner
- hente ut og tolke relevant informasjon fra tekster om kjøp og salg og ulike typer lån og bruke det til å formulere og løse problemer
- planlegge, utføre og presentere et utforskende arbeid knyttet til personlig økonomi

# NATURFAG



## Hva betyr temaet engasjement i naturfag:

Naturfag skal bidra til undring, nysgjerrighet, skaperglede, engasjement og nytenkning hos elevene ved at de får arbeide praktisk og utforskende med faget.

Uke	Karbonkjemi og bærekraftig utvikling	
33-35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite teorien om hvordan jordkloden oppsto. -vite hvordan det første livet på jorda startet. -vite hvordan jordskorpa har endret seg.
	Aktiviteter	<a href="http://Skolen.cdu">Skolen.cdu</a> : Fra stjernestøv til jordklode. Livet oppstår. Jordskorpa er i bevegelse.  Miniprojekt og grubleoppgaver
36-39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-kjenne til Charles Darwin. -forklare evolusjonsteorien med naturlig seleksjon. -forklare genetikk og arv, CRISPR
	Aktiviteter	Rapport: Darwins dyr. <a href="http://Skolen.cdu">Skolen.cdu</a> : Teorien om evolusjon. Naturlig seleksjon. Genetikk og arv.
40		HØSTFERIE
Vurdering:		Rapport innenfor evolusjonsteorien, Darwin, genetikk og arv. Ferdigstilles i uke 42

## Læringsressurser:

[Darwinismen](#)

[CRISPR](#)

[Skolen.cdu](http://Skolen.cdu)

## Kompetansemål:

- gi eksempler på dagsaktuell forskning og drøfte hvordan ny kunnskap genereres gjennom samarbeid og kritisk tilnærming til eksisterende kunnskap
- bruke atommodeller og periodesystemet til å gjøre rede for egenskaper til grunnstoffer og kjemiske forbindelser
- beskrive hvordan forskere har kommet fram til evolusjonsteorien og bruke denne til å forklare utvikling av biologisk mangfold
- bruke platetektonikkteorien til å forklare jordan utvikling over tid og gi eksempler på observasjoner som støtter teorien



# SAMFUNNSFAG



Temaet *Engasjement* i samfunnsfag handler om

33/ 34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare og gi eksempler på hva som påvirker levekår. -sammenligne forskjellige levekår i verden i dag. -kjenne til HDI- lista og reflektere over hva den forteller oss.
	Aktiviteter	<a href="#">Fattigdom og bærekraftmålene</a> <a href="#">HDI- lista</a> Arena 9 s.215-217
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vite forskjellen mellom lavinntektsland, mellominntektsland og høynntektsland -drøfte årsaker til fattigdom
	Aktiviteter	Arena 9 s. 218-225 <a href="#">Årsaker til fattigdom</a>
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-reflektere over hva som kan være veien ut av fattigdom -forklare hva bistand er
	Aktiviteter	<a href="#">Veien ut av fattigdom</a> <a href="#">Kryss av for riktig påstand</a> <a href="#">Den gode viljen dokumentar</a> : Vi ser episode 1 og 5 i uke 35 og 36.
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-drøfte om bistand hjelper og hva slags bistand som skaper utvikling
	Aktiviteter	<a href="#">Den gode viljen dokumentar</a> : Vi ser episode 1 og 5 i uke 35 og 36. Ta utgangspunkt i påstanden: «Det er unødvendig at Norge gir bistand. Fattige land får skyld på seg selv for elendigheten.» Før opp argumenter for og mot denne påstanden. Diskuter påstanden i grupper.
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Reflektere over årsaker til og konsekvenser av fattigdom -Drøfte årsaker, konsekvenser og bistand i lys av det dere har lært.
	Aktiviteter	Vi forbereder oss til skriveøkt i uke 38. Bruk lenkene over som repetisjon.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-Reflektere over årsaker til og konsekvenser av fattigdom -Drøfte årsaker, konsekvenser og bistand i lys av det dere har lært.
	Aktiviteter	Vi skriver argumenterende tekst sammen med norskfaget. Tema for teksten er "fattig-rik".
Vurdering		Argumenterende tekst. Skriveøkt i uke 39. Vurdering i sa.fag og norsk.

**Kompetansemål:** Reflektere over hvordan mennesker har kjempet og kjemper for forandringer i samfunnet og samtidig har vært og er påvirket av geografiske forhold og historisk kontekst.

Utforske og beskrive hvordan menneskerettigheter og andre internasjonale avtaler og samarbeid har betydning for nasjonal politikk, menneskers liv og likestilling og likeverd.

Sammenligne hvordan politiske, geografiske og historiske forhold påvirker levekår, bosettingsmønstre og demografi i forskjellige deler av verden i dag.

# KRLE



## Hva betyr temaet Engasjement i KRLE:

I faget skal vi i perioden lære om ulike etiske problemstillinger. Hva former vår personlighet, oppførsel og moral? Vi vil blant annet snakke om hva slags person ønsker jeg være; hva er eksistensielle spørsmål, og lære om filosofer. Vi skal engasjere elevene ved å diskutere og argumentere ulike etiske dilemmaer.

Uke		
33/34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare hva filosofi og etikk er til en medelev/gi eksempler på at ulike filosofier kan gi ulike løsninger på problemer
	Aktiviteter	skolenmin.cdu.no "Hva er filosofi og etikk?" <a href="https://skolenmin.cdu.no/_/krle/filosofi-og-etikk-610d063bcc73b5989310a0e1-620ce6e2cbcb8f284727ec1?showIntro=true">https://skolenmin.cdu.no/_/krle/filosofi-og-etikk-610d063bcc73b5989310a0e1-620ce6e2cbcb8f284727ec1?showIntro=true</a>
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	kjenne til sentrale filosofer gjennom tidene.
	Aktiviteter	<a href="https://skolenmin.cdu.no">skolenmin.cdu.no</a> Filosofihistorie og flotte filosofer: <a href="#">Sokrates</a> og <a href="#">Platon</a>
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	forklare dydsetikk og pliktetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med <a href="#">skolenMIN</a> og lærer om de ulike etiske modellene:
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forklare konsekvensetikk
	Aktiviteter	Vi jobber med <a href="#">skolenMIN</a> og lærer om de ulike etiske modellene: Horisonter 10: s.9-10
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	bruke de etiske modellene i ulike dilemmaer
	Aktiviteter	Dialogspill og diskusjon av ulike etiske dilemmaer i grupper - Elevene må prøve å argumentere ved hjelp av dydsetikk, pliktetikk og konsekvensetikk. Nederst på læringsstien ovenfor finner dere ulike etiske dilemmaer som elevene kan jobbe med i grupper eller individuelt.
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Målene fra uke 33-38
	Aktiviteter	Oppsummering av temaet Prøve i siste timen i uka
40		Høstferie
Vurdering:		Det blir en skriftlig vurdering i uke 38

## Læringsressurser:

[Horisonter 10](#), kap. 1 Valg, ansvar, utfordringer (side 6-29)

### Kompetansemål:

- utforske og sammenligne etiske ideer fra sentrale skikkelser i religiøse og livssynsbaserte tradisjoner
- utforske etiske ideer fra sentrale skikkelser i filosofihistorien og anvende ideene til å drøfte aktuelle etiske spørsmål
- utforske andres perspektiv og håndtere uenighet og meningsbrytning
- identifisere og drøfte etiske problemstillinger knyttet til ulike former for kommunikasjon
- reflektere over eksistensielle spørsmål knyttet til det å vokse opp og leve i et mangfoldig og globalt samfunn

# KROPPSØVING



## Hva betyr temaet engasjement i kroppsøving:

Faget skal bidra til at elevene lærer, sanser, opplever og skaper med kroppen. Gjennom bevegelsesaktivitet og naturferdsel saman med andre fremjer kroppsøving samarbeid, forståing og respekt for kvarandre. Faget skal bidra til at elevene utvikler kompetanse om trening, livsstil og helse og erfarer kva eigen innsats har å seie for å oppnå mål. Innsatsen til elevene er derfor ein del av kompetansen i kroppsøving. ([udir](#))

<b>Læringsmål:</b> Overordnede mål finner du ved å trykke <a href="#">her</a>			
<b>Vurdering:</b> Timevurdering Egenvurdering( se skjema)			
	Aktiviteter klasse: 10 A og D	Aktiviteter klasse: 10 B og C	Aktiviteter klasse: 10 E og F
	<b>Lagspill</b> Kompetansemål: 2, 6, 7, 12, 13	<b>Individuell</b> Kompetansemål: 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	<b>Lek, bevegelse og dans</b> Kompetansemål: 1, 2, 3, 5, 7, 12
34	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
35	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
36	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
37	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
38	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO
39	Ute/ Idda 1	Ute/ Idda 2	Ute/ dansesal/ DOJO

## Kompetansemål:

Se overordnede mål [her](#) og kompetansemål nummer til hvilken hovedaktivitet vi arbeider med.

## Egenvurderingsskjema temahefte 1

Navn: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

I hvor stor grad:	Lav	Middels	Høy
• er jeg god til å lære meg, og følge aktivitetens regler?			
• er jeg med på å gjøre andre gode?			
• inkluderer jeg andre i aktiviteten?			
• utøver jeg fair-play?			
• har jeg øvd på ferdigheter og teknikk i aktiviteten?			
• har jeg utviklet ferdigheter og teknikk i aktiviteten			
• tar jeg til meg veiledning på en god måte?			
• har jeg positive holdninger til aktivitetene?			
• bidrar jeg til en positiv aktivitet? <ul style="list-style-type: none"><li>○ rigge og rydde</li><li>○ følge beskjeder</li><li>○ komme raskt til avtalt møtested</li></ul>			
• har jeg god innsats og gjør mitt beste?			
• vet jeg hva som skal til for å forbedre meg i kroppsøving?			
• reflekterer jeg over hvordan kropp og selvbilde påvirker deltakelse i aktiviteter?			

# MUSIKK



## Hva betyr temaet engasjement i musikk: Absolutt alt

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrumentfamilie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Elevene jobber individuelt og innhenter informasjon om dette, bearbeider fagstoffet og forbereder en presentasjon. Presentasjonen skal inneholde navn på instrument, instrumentfamilie, historikk, oppbygging, klang og egenart. Vise bilder og youtube-klipp, eller ta med eget instrument og vise.
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Som de øvrige ukene
	Aktiviteter	“
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
41	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere et selvvalgt instrument og sette det inn i et historisk, kulturelt og sosialt perspektiv.
	Aktiviteter	Individuell presentasjon i klassen
Vurdering:		Underveis, og gjennom selve presentasjonen

### Læringsressurser:

Diverse kilder innen internett / youtube som informerer om instrumentenes egenart, opprinnelse, sosiale og kulturelle settinger

## Kompetansemål:

- reflektere over hvordan musikalske tradisjoner, inkludert samiske musikktradisjoner, bevares og fornyes
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler
- utforske og reflektere over hvordan musikk, sang og dans som estetiske uttrykk er påvirket av og uttrykk for historiske og samfunnsmessige forhold, og skape musikalske uttrykk som tar opp utfordringer i samtiden
- utforske og drøfte musikkens og dansens betydning i samfunnet og etiske problemstillinger knyttet til musikalske ytringer og musikkulturer

## Spansk



### Hva betyr temaet engasjement i spansk:

Være engasjert i eget lokalsamfunn og i formidling av fagstoff. Uttrykke egne meninger på spansk.

Uke		
33-34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Repetisjon av tema fra 8. og 9.trinn: Casa, familia, colegio, el tiempo libre, el futuro, España/México
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke meg med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Fagsamtaler i trukket tema. 5 min pr elev
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Repetere grammatikk
	Aktiviteter	Repetere substantiv, artikler, adjektiv, verbbygging, småord/bindeord
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til prøve
	Aktiviteter	Reptisjonsprøve i grammatikk
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Lage enkle setninger med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Lage manus til presentasjonen av Kristiansand og egen bydel
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere steder i Kristiansand og min egen bydel med flyt og sammenheng
	Aktiviteter	Filme det en presenterer og lage ferdig filmen. Innlevering av film senest fredag 30.sept
40		Vacaciones de otoño
Vurdering:		Fagsamtaler Repetisjonsprøve

### Læringsressurser:

Vale 3 tekst og arbeidsbok

Perm fra ifjor

[Vale 3: nettsides](#)

[Skolen min: Saludo](#)

## Kompetansemål:

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte
- bruke relevante lærings- og kommunikasjonsstrategier, digitale ressurser og erfaringer fra tidligere språklæring i læringsprosessen

## Tysk



Hva betyr temaet “Engasjement” i tysk: Å lære et fremmedspråk åpner dører for å bli kjent med mennesker i andre land. Å være engasjert i egen språklæring vil kunne gi store opplevelser i eget liv når man merker at å kunne et fremmedspråk bygger broer til nye kulturer og nye vennskap.

Uke		
33	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Meine Ferien: Fortelle hva jeg har gjort i sommer. Kunne bruke presens perfektum av verbet. Repetisjon av verb i presens.</b>
	Aktiviteter	Arb.hefte s. 10 +12 (3).
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Tyske væruttrykk. Kunne fortelle hvordan været er.</b>
	Aktiviteter	Lektion 2A + 10 gloser. Lær deg så mange uttrykk for været som mulig. Arb.hefte s. 22+23 + 11 <b>Gloser:</b> <i>schade, das Gewitter, der Hagel, der Wetterbericht, die Sonne, draußen, bewölkt, der Schnee, die Jahreszeit, sogar</i>
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Fortelle om en vanlig dag. Hvilke rutiner har du? Lære og bruke løst sammensatte verb</b>
	Aktiviteter	Tekstbok s. 23-24. 12 gloser. Lær deg de mest brukte løst sammensatte verb som du trenger for å beskrive dagligdagse gjøremål. <b>Skrive en tekst om hva du gjør en vanlig dag. Levere inn.</b> Arb.hefte: s.29+30+31 (13) Gloser: <i>schnell, sonst, abends, früh, hundemüde, die Zähne putzen, ab und zu, morgens, deshalb, zum Frühstück, der Roller, allerdings</i>
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	
	Aktiviteter	
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Fortelle om Sveits.</b>
	Aktiviteter	Tekstbok s 8 - 10. <b>Lage et intervju med en sveitser.</b> Arbeidshefte: s 14, 15, 16 Gloser: <i>sogenannte, gemeinsam, unterschiedlich, bestehen aus, seit, gründen, erst, fast, selbstständig, der Einwohner, zahlen, hoch</i>
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Fortelle om Sveits. Repetere verb i preteritum</b>
	Aktiviteter	Arbeidshefte: hör mal s 20, s 19 Forberede muntlig fremføring om Sveits. Fremføring i uke 39.
Vurdering:		Muntlig fremføring om Sveits i uke 39.

Læringsressurser: Los Geht's læreverk + nettressurs

**Kompetansemål:**

- lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner
- delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner
- muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant
- lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner
- skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler
- utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn
- utforske og beskrive kunstneriske og kulturelle uttrykk fra områder der språket snakkes, og gi uttrykk for egne opplevelser



## Engelsk fordypning



### Hva betyr temaet engasjement i engelsk fordypning:

Faget skal også bidra til møter mellom mennesker med ulik språklig og kulturell bakgrunn og bidra til at elevene finner tilhørighet i ulike kulturelle fellesskap, både i den virtuelle og i den virkelige verden. Ved å utforske språklige og kunstneriske uttrykksformer og ved å delta i utforskende og kreative læringsaktiviteter kan elevene utvikle engasjement og skaperglede. Elevenes skaperglede, engasjement og utforskertrang styrkes når teknologien bringer skolen ut i verden og slipper verden inn i skolen.

Uke		
34	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- What the British empire is . What the Commonwealth is.  - The history of ethnic diversity in Britan
	Aktiviteter	Read handout "The Roots of the future" page 62- 66
35	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	How , when and why different ethnic/cultural groups came to Britain.
	Aktiviteter	Work with task 27 in hand-out Oral activities.
36	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Talk about Notting Hill Carnival
	Aktiviteter	Notting Hill 1, language focus , Notting Hill 2
37	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	How different cultural groups influence British society
	Aktiviteter	British Council lectures- language focus Multicultural Britain
38	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Make a presentation about a multicultural event or a British colony.
	Aktiviteter	Make a presentation
39	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Oral presentation
	Aktiviteter	Oral presentation
Vurdering:		Oral presentation

### Læringsressurser:

- <https://www.liveworksheets.com/worksheets/en>

#### KOMPETANSEMÅL:

- bruke engelsk muntlig og skriftlig i digital samhandling tilpasset formål, mottaker og situasjon
- presentere selvvalgte interesseområder
- videreutvikle egne muntlige og skriftlige tekster på bakgrunn av tilbakemeldinger
- skape ulike typer muntlige og skriftlige tekster om selvvalgte emner som presenterer, forteller eller forklarer gjennom ulike medier



## Planleggeren

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
33				Første skoledag <b>VELKOMMEN</b>  Registrering av bøker i 1.-4..time	
34	<b>10A</b> Bragdøya <b>10A</b> har ansvar for søppelrydding denne uka	<b>10C</b> Bragdøya		<b>10D</b> Bragdøya	
35	<b>10E</b> Bragdøya <b>10B</b> har ansvar for søppelrydding denne uka	<b>10F</b> Bragdøya	<b>10B</b> Bragdøya		
36	<b>10C</b> har ansvar for søppelrydding denne uka.				
37	<b>10D</b> har ansvar for søppelrydding denne uka.				
38	<b>10E</b> har ansvar for søppelrydding denne uka.				
39	<b>10F</b> har ansvar for søppelrydding denne uka.				
40	<b>HØSTFERIE</b>				

# Timeplaner

10A						10B							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	MATTE	SPRÅK	SAMF	KRLE	MATTE	08.30-0915	1	MUSIKK	SPRÅK	NORSK	MATTE	UDVR
09.20-10.05	2	MATTE	SPRÅK	SAMF	UDVR	KRØV	09.20-10.05	2	MUSIKK	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NORSK
10.15-11.00	3	UDVK	ENGELSK	MATTE	NATUR	KRØV	10.15-11.00	3	NATUR	KRLE	ENGELSK	NATUR	NORSK
11.45-12.30	4	KRLE	NORSK	NORSK	NORSK	NORSK	11.45-12.30	4	MATTE	MATTE	KRØV	SAMF	ENGELSK
12.35-13.20	5	SAMF	MUSIKK	NORSK	SPRÅK	ENGELSK	12.35-13.20	5	MATTE	NORSK	KRØV	SPÅK	NATUR
13.30-14.15	6	NATUR	MUSIKK		VALGFAG	ENGELSK	13.30-14.15	6	SAMF	NORSK		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7	NATUR			VALGFAG		14.20-15.05	7	SAMF			VALGFAG	
10C						10D							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	SAMF	SPRÅK	MUSIKK	ENGELSK	UDVK	08.30-0915	1	NORSK	SPRÅK	MATTE	ENGELSK	ENGELSK
09.20-10.05	2	UDVR	SPRÅK	MUSIKK	NORSK	KRØV	09.20-10.05	2	NORSK	SPRÅK	NATUR	MATTE	KRØV
10.15-11.00	3	NORSK	MATTE	NORSK	KRLE	KRØV	10.15-11.00	3	MATTE	UDVK	NATUR	MATTE	KRØV
11.45-12.30	4	ENGELSK	NATUR	SAMF	NATUR	NORSK	11.45-12.30	4	UDVR	NORSK	SAMF	NORSK	SAMF
12.35-13.20	5	ENGELSK	NATUR	SAMF	SPRÅK	NORSK	12.35-13.20	5	MUSIKK	NORSK	KRLE	SPRÅK	SAMF
13.30-14.15	6	MATTE	KRLE		VALGFAG	MATTE	13.30-14.15	6	MUSIKK	NATUR		VALGFAG	KRLE
14.20-15.05	7	MATTE			VALGFAG		14.20-15.05	7	ENGELSK			VALGFAG	
10E						10F							
	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag		
08.30-0915	1	NORSK	SPRÅK	MATTE	NATUR	KRLE	08.30-0915	1	UDVR	SPRÅK	ENGELSK	UDVK	NATUR
09.20-10.05	2	NORSK	SPRÅK	ENGELSK	NATUR	MUSIKK	09.20-10.05	2	MATTE	SPRÅK	SAMF.	NORSK	KRLE
10.15-11.00	3	ENGELSK	KRLE	NORSK	MATTE	MUSIKK	10.15-11.00	3	ENGELSK	NORSK	SAMF.	NORSK	ENGELSK
11.45-12.30	4	UDVK	SAMF	KRØV	ENGELSK	MATTE	11.45-12.30	4	NATUR	MATTE	KRØ.	MATTE	MUSIKK
12.35-13.20	5	UDVR	NORSK	KRØV	SPRÅK	MATTE	12.35-13.20	5	NATUR	MATTE	KRØ.	SPRÅK	MUSIKK
13.30-14.15	6	SAMF	NORSK		VALGFAG	NATUR	13.30-14.15	6	NORSK	KRLE		VALGFAG	SAMF
14.20-15.05	7	SAMF			VALGFAG		14.20-15.05	7	NORSK			VALGFAG	